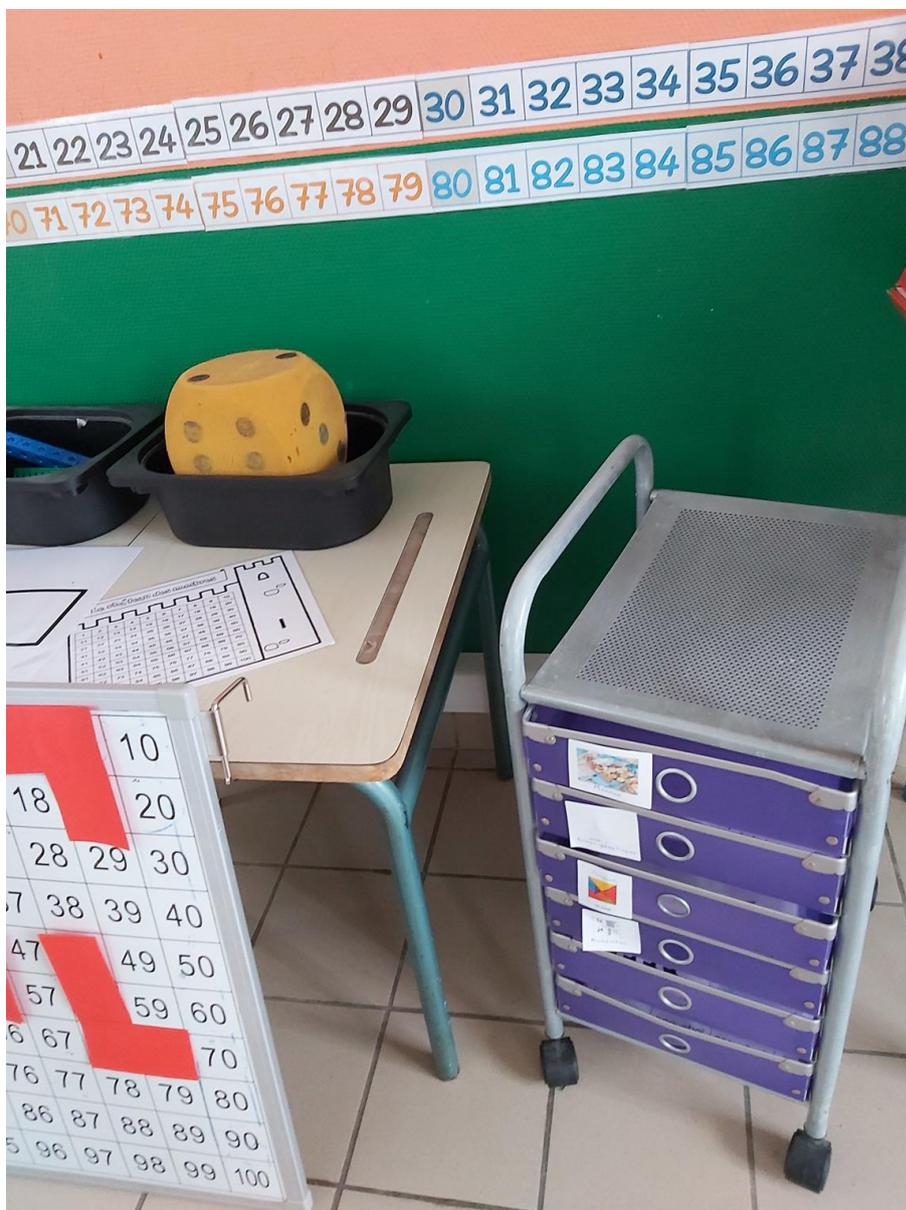


Dans la classe il y a différents espaces : maths, français, arts, bibliothèque

Avec la covid 19, cette année les élèves vont chercher un atelier et repartent à leur place. Il y a moins d'interactions entre pairs.

Dans le coin maths : les élèves trouvent différents matériel : dés, cubes, jetons, bande numérique, tableau des nombres, schéma de résolution de pbs, abaque.... Et le chariot qui contient tous les ateliers du moment dans les différents domaines : numération, calcul, espace et géométrique, mesure, résolution de pbs

Photo du centre :



Exemple : Nom du centre de mathématique ou de l'activité en autonomie : Centre espace et géométrie

Présentation de l'activité	Compétences travaillées	Support/Matériel utilisé
----------------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Les tangrams</p> <p>Les élèves réalisent : le tangram d'origine</p> <p>un rectangle, un grand triangle</p> <p>des assemblages avec modèles.</p> <p><i>Différenciation : les modèles des tangrams laissent apparaître les contours de chaque forme constituant le tangram OU les modèles ne présentent que le contour de la forme</i></p> <p><i>Grandeur réelle ou en réduction</i></p>	<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser un assemblage - reconnaître, nommer les figures usuelles - 	<p>Tangrams plastifiés</p> <p>Modèles en grandeur réelle ou en réduit</p> <p>Silhouettes avec ou sans pièces dessinées.</p>
<p>Les figures sur papier pointé</p> <p>Les élèves réalisent des figures sur papier pointé, à l'aide ou sans modèle.</p> <p><i>Différenciation : finir une forme géométrique, faire une figure géométrique, complexité de la figure à reproduire</i></p>	<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser la règle comme instrument de tracé - reconnaître, nommer les figures usuelles - comprendre quelques propriétés géométriques 	<p>Papier pointé</p> <p>Papier pointé plastifié (pour essai, ou à main levée)</p> <p>Crayons de bois</p> <p>Règles</p>
<p>Les tracés à la règle</p> <p>Les élèves utilisent la règle et réalisent des tracés de plus en plus nets et précis</p> <p><i>Différenciation : complexité de la figure à réaliser</i></p>	<p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser la règle comme instrument de tracé 	<p>Planches de tracés de lignes droites à réaliser</p> <p>Points à relier</p>
<p>Les activités sur quadrillage</p> <p>Les élèves se repèrent sur un quadrillage : sur cases ou sur nœuds.</p> <p>Ils lisent des coordonnées, retrouvent les coordonnées d'un objet placé sur un quadrillage, et utilisent des messages oraux adaptés afin d'être compris</p> <p><i>Différenciation : quantité d'objets à situer, déplacement à réaliser/à</i></p>	<p>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer des objets par rapport à un repère - définir un déplacement (utiliser le vocabulaire adapté) - coder un déplacement (utiliser un message compréhensible à l'oral, ou coder à l'écrit à l'aide d'un fléchage) 	<p>Jeux coordonnées</p> <p>Bataille navale</p> <p>Blue-Bot</p>

<i>coder plus ou moins long et complexe</i>		
---	--	--