

Guide pour remplir une demande d'aide

La demande d'aide explicite les difficultés de l'élève et ses domaines de réussite.

→ La fiche de demande d'aide est rédigée par l'enseignant(e) quand les difficultés sont durables et persistantes et lorsque l'enseignant de la classe a essayé de pallier aux difficultés de l'élève (par la différenciation, le tutorat, un PPRE, des outils,...).

→ L'intervention du RASED ne peut être pensée qu'en complément des actions menées dans la classe et dans l'école. Il est donc indispensable de décrire clairement et précisément les actions mises en place.

→ Cette fiche présente un intérêt majeur pour les personnels du RASED car elle permet de :

- D'analyser les difficultés pour mieux les définir
- Fixer un point de repère, de départ pour évaluer l'évolution dans le temps
- Faire le point sur les suivis antérieurs, extérieurs, en cours...

→ Une demande d'aide n'induit pas automatiquement une prise en charge. Une réponse est donnée à l'enseignant(e).

→ La liste des observables ci-dessous est non-exhaustive, elle n'a pas vocation à être recopiée.

Les capacités et difficultés de l'élève sont observables :

→ DANS SES APPRENTISSAGES	
LANGAGE ORAL	
<u>Articulation/ Phonologie</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Bégaiement, zozotement... - Confusions de phonèmes, lesquels ? - Saute des mots - Saute des syllabes 	<ul style="list-style-type: none"> - Conscience phonologique - Manipule les syllabes - Élision début / fin de mot - Intelligible ?
<u>Vocabulaire</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Limité / abondant / spécifique / recherché - Envie d'enrichissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise des synonymes
<u>Syntaxe</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Emploi du « je » / du « non » - Phrases mots/ Phrases courtes correctes, non correctes/ Phrases complexes - Utilise les phrases: interrogatives, négatives, impératives 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise: le genre ; le nombre ; les pronoms ; les articles - Utilise les temps: passé ; présent ; futur - Manipule la concordance des temps - Maîtrise le récit
<u>Compréhension du langage oral</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Consignes simples / consignes complexes 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lu par un adulte

LANGAGE ÉCRIT

- Accepte de laisser une trace écrite ?
- Ecrit-il seul : Prénom/ Nom/ Phonèmes / Mots-outils / Syllabes / Mots nouveaux / Phrases simples/ Phrases complexes...
- Correspondances phonèmes-graphèmes: confusions, inversion, omission, ajout...

- Segmentation : Syllabique / De la phrase en mots
- Production écrite: pauvre, abondante, soignée...
- Compréhension : de mots, phrases, textes consignés écrits...
- Etude de la langue

MATHÉMATIQUES

- Structuration spatiale
- Technique opératoire
- Géométrie et mesures
- Calcul mental

- Numération: comptine numérique/ Dénombrer (jusque combien?) / Comparer / Ordonner
- Résolution de problèmes: Analyse / Logique / Stratégie

AUTRES DISCIPLINES

- Structuration spatio-temporelle
- Curiosité, intérêt ?
- Connaissances particulières ?
- Participation aux travaux de groupe ?...

- Sens de l'imaginaire, créativité...
- Compréhension, respect des règles et participation à des jeux collectifs
- Dessin du bonhomme / Schéma corporel

→ DANS SES ATTITUDES PENDANT LES ACTIVITÉS SCOLAIRES

- Mémorise une consigne collective
- Mémorise les tables, les leçons, les poésies
- Comportement face à la tâche : Lenteur / Rapidité / Passivité / Impulsivité / Sait demander de l'aide/ Observe ses pairs avant de commencer/Prend du temps avant de se mettre au travail
- Concentration / Attention
- Autonomie

- Se démobilise, renonce
- Fatigabilité
- Capacité à utiliser les aides dont il dispose individuellement ou dans la classe
- Intérêt scolaire / Motivation
- Confiance en soi
- Organisation

→ DANS SON COMPORTEMENT

- Immaturité
- Instabilité
- Inhibition

- Confiance en soi
- Agressivité
- Comportement perturbateur

- Opposition adulte / élève
- Anxiété

→ DANS SES RELATIONS

AVEC SES PAIRS

- Communication: aucune/ agressive/ en petit groupe/ en classe entière ...
- S'intègre au groupe/ s'oppose/ s'isole (en classe, en récréation)

- Interventions : Monopolise la parole/ Coupe la parole/ Volubile/ S'exprime à voix basse/ Ne prend pas la parole/ Est à l'écoute de l'autre/ S'exprime clairement/ S'exprime avec force/ N'écoute pas l'autre

AVEC L'ADULTE

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Ose s'adresser à l'adulte/ Monopolise son attention/ Sait le solliciter si nécessaire- Est dans la relation affective | <ul style="list-style-type: none">- Sanction ou réprimande: Acceptation/ Bouderie/ Modification d'attitude |
|--|--|

→ DANS SON DÉVELOPPEMENT PSYCHO-MOTEUR

- Déplacements, gestes
- Développement moteur global: marcher, sauter, s'équilibrer...
- Développement motricité fine: découper, tracer, tenue du crayon, maîtrise du geste,...
- Attitude, comportement particulier : tics, suce son pouce, se ronge les ongles,...

FAMILLE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Les parents sont-ils conscients des difficultés ?- Comment les perçoivent-ils ?- Ont-ils envisagé des aides ?- Sont-ils favorables à une aide du RASED ? (E ? Psy?) | <ul style="list-style-type: none">- Relation aux devoirs- Comment l'élève se comporte-t-il à la maison ?- Quels sont ses loisirs ? activités extra-scolaires ?... |
|--|---|

AUTRES

- Fréquentation scolaire
- Latéralité
- Santé et soins : Audition ? Vue ? Port de lunettes ? Suivis extérieurs ? (renseigner obligatoirement le nom du praticien, les jours et les horaires d'intervention)