

De la difficulté au comportement troublé... repérage et pistes de remédiation

BRIQUET Flavien, enseignant spécialisé
CASAGRANDE Murielle, ER
TICHAND Nathalie, PsyEN EDA
Circonscription de Bully-les-Mines, mai 2022.

Etat des lieux des représentations de chacun :

-qu'est-ce qu'une difficulté de comportement?

-qu'est-ce qu'un trouble du comportement?

Définitions



Le **trouble** du comportement et des conduites est un « processus **handicapant** qui implique nécessairement la mise en œuvre de **moyens éducatifs, thérapeutiques et pédagogiques conjugués** pour restaurer leurs compétences et potentialités, favoriser le développement de leur personnalité et rétablir leur lien avec l'environnement ainsi que leur participation sociale. »

Educol. Scolariser les enfants présentant des troubles des conduites et des comportements (TCC)

Il faut distinguer :



des difficultés comportementales **ponctuelles**

des **troubles du comportement** résistant à une gestion pédagogique de classe appropriée...

Deux notions essentielles permettent de donner à ce type de comportement un caractère **pathologique**.



La notion de fréquence et de persistance

L'âge et le niveau de développement de l'élève

... et à certains aménagements spécifiques, s'inscrivant dans une problématique individuelle complexe et relevant obligatoirement d'un **diagnostic médical pédopsychiatrique**.



Spécificités

Voir la page 2/2

Manifestations

- Difficultés d'adaptation au changement
- Forte excitation, exubérance
- Hyperactivité, impulsivité
- Agressivité de l'élève envers lui-même, ses pairs et/ou les adultes
- Destructeurs, actes de violence
- Mise en danger
- Intimidation, provocation
- Refus de toute frustration
- Recherche d'attention par des comportements déviants
- Refus des règles
- Rejet de l'échec, de l'erreur
- Hypersensibilité (notamment à l'injustice)
- ...



Actions

Moyens éducatifs



Moyens thérapeutiques



Moyens pédagogiques



4 pistes



Restaurer les compétences et les potentialités



Rétablir le lien avec l'environnement



Favoriser le développement de la personnalité



Rétablir la participation sociale



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

Une quête existentielle et une détresse affective



Un contrôle difficile des émotions et une instabilité extrême.



Une faible estime de soi.



Une angoisse à se confronter à de nouveaux savoirs



Un affrontement défensif ou un repli défensif



Un rapport à la loi fluctuant



Un rapport perturbé à la temporalité



La recherche de plaisirs immédiats



Recours limité à la verbalisation



Recours limité à son imaginaire car pauvre



Des difficultés de socialisation et d'insertion



Angoisse, souffrance



Méconnaissance de l'autre



Sentiment d'échec installé



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

Comment expliquer ces conduites ?

Même si ces enfants sont victimes de leurs comportements... ces derniers ont une fonction.

- Moyen d'exister et d'être reconnu
- Très faible estime d'eux-mêmes
- Décharger un trop plein d'angoisses ou de frustrations
- Tirer un bénéfice secondaire
- Exprimer une angoisse liée à une perturbation des repères (angoisses de séparation)
- Mettre à l'épreuve les règles: – Pour tester la fiabilité – Percevoir les limites de l'adulte et du cadre

Comprendre et ne pas excuser

Répondre à des besoins plutôt qu'aux diagnostics

- Pourquoi y répondre ?
- Quels signes si je n'y réponds pas ?
- A quels besoins répondre ?

Quels signes si je n'y réponds pas : 5 étapes

Phase 1 : L'apparition de la crise

Phase 2 : Développement de la crise

Phase 3 : La désorganisation

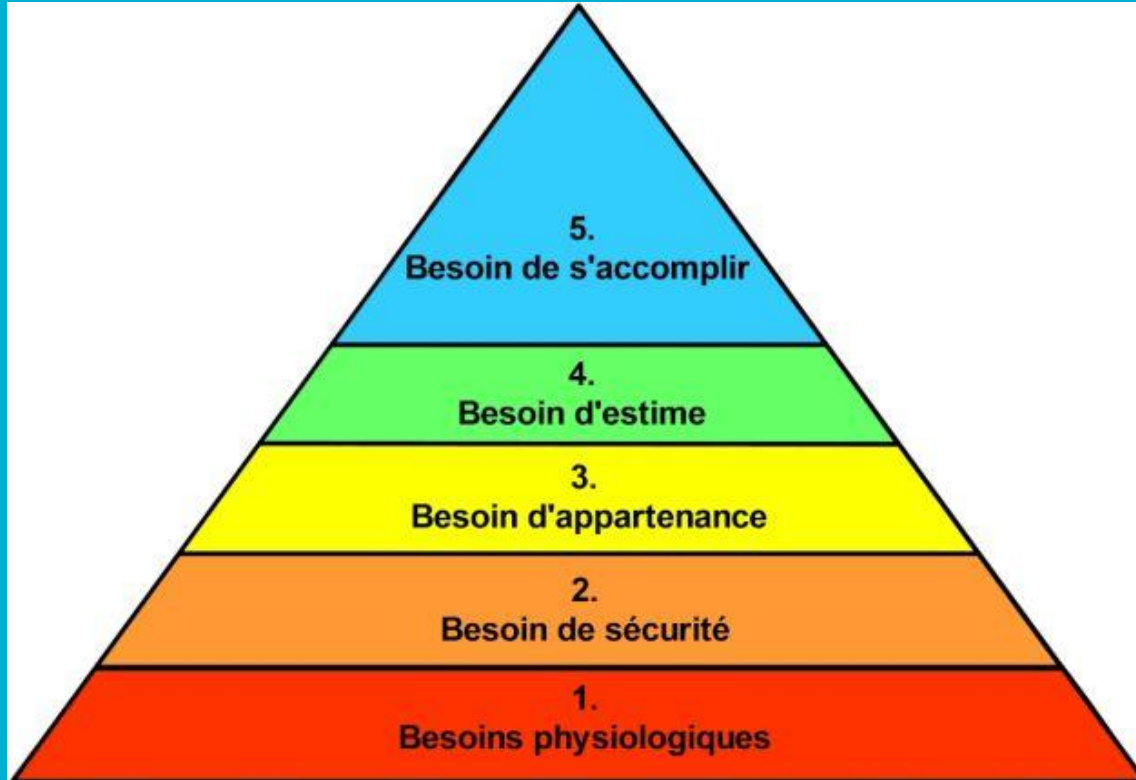
Phase 4 : La décompression

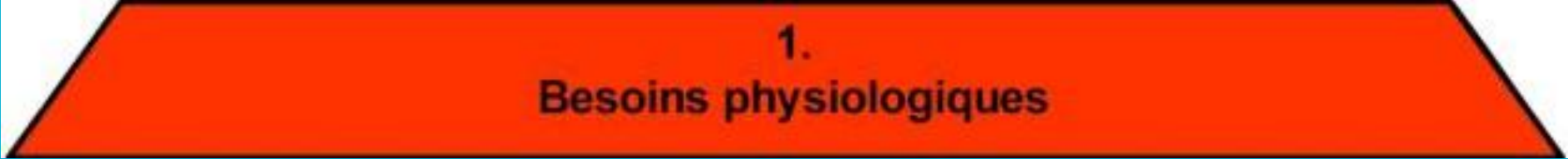
Phase 5 : La récupération

PROTOCOLE à prévoir : exemple

A quels besoins pouvez vous répondre?

Se baser sur les besoins essentiels





**1.
Besoins physiologiques**

Les besoins de l'enfant	Points de vigilance – réponses pédagogiques
<p>Besoins physiologiques</p> <p>L'enfant a besoin de repos, de propreté et de confort physique. L'enfant a besoin de calme, d'espace individuel. Un espace trop bruyant peut générer du stress.</p> <p>La propreté est un apprentissage à la fois réel et symbolique : c'est une prise de possession de son corps. Cette maîtrise renforce l'identité.</p> <p>Le jeune enfant a besoin de sommeil. D'après F. Testu «de la qualité et la durée du sommeil va dépendre des comportements». Le dortoir peut être un lieu angoissant pour le jeune enfant (dormir dans un lieu encore inconnu peut générer un stress).</p>	<p>Aménager un coin confortable, sécurisant, contenant, accueillant au sein de la classe (coussin, fauteuil, doudou...).</p> <p>Penser l'aménagement de la classe pour respecter le besoin de calme. Etre attentif au niveau sonore : Prévoir des outils favorisant le retour au calme (exemples : boîte à musique, chant, jeux de doigts, marionnette, instruments de musique...)</p> <p>Mobiliser l'équipe et les parents pour aider l'enfant à trouver son autonomie. Rendre l'accès aux toilettes facile.</p> <p>Aménager le dortoir pour qu'il soit agréable, sécurisant, apaisant, contenant (soigner la décoration). Accompagner l'enfant à «lâcher prise», car pour s'endormir il doit avoir une confiance extrême en la situation et aux adultes qui l'entourent (lui dire ce qui va se passer là et après). Reprendre dans la classe un enfant qui ne dort pas l'après midi.</p>
<p>L'aménagement du temps participe à favoriser la réussite.</p>	<p>Organiser l'emploi du temps pour respecter le rythme des enfants. Il est important d'alterner le rythme des activités (actives et calmes).</p> <p>Soigner les temps de transition, de rupture.</p>

Besoins moteurs

<p>Besoins moteurs</p>	<p>L'enfant a besoin de bouger, d'exercer son corps : besoin premier du petit enfant (avant la verbalisation)</p> <p>«Les besoins de mouvement des tout-petits sont importants : sauter, courir, grimper, pédaler sur un tricycle, pousser ou traîner de gros objets, se balancer, lancer une balle ou shooter dans un ballon, manipuler de l'eau et du sable...L'espace disponible et l'équipement des classe, des salles de jeu et des cours de récréation doivent répondre à ces besoins.»(1)</p> <p>L'enfant doit pouvoir prendre conscience de ses possibilités corporelles par l'exercice de son corps.</p>	<p>Aménager les espaces pour une fluidité des déplacements (la circulation dans la classe doit être aisée).</p> <p>Le matériel de la classe des petits demande à être soigneusement pensé et varié (gros jeux, mousse, modelage...) afin de répondre aux besoins du jeune enfant.</p> <p>Si la classe dispose d'un espace proche, permettre aux enfants de faire du vélo, du trotteur, de jouer avec des gros cubes, des gros jeux...</p> <p>L'emploi du temps de la semaine doit comporter une séance de motricité par jour.</p> <p>Inviter l'enfant à s'exercer, à répéter des activités qui vont le rassurer et progressivement l'accompagner dans la prise des risques (mesurés) en veillant à sa sécurité.</p>
-------------------------------	---	---




Besoins psychologiques

<p>Besoins psychologiques</p>	<p>L'enfant a besoin d'une sécurité affective, d'entrer en relation avec les autres et de jouer seul et/ou avec les autres. Le fort besoin de protection et de sécurité affective est le socle du développement moteur, émotionnel, social et cognitif du jeune enfant. «L'accueil à l'école maternelle, en particulier pour les petits, c'est, indissociablement, l'accueil des enfants et l'accueil de leurs parents. A cet âge, l'enfant n'est encore que faiblement «dissocié » psychologiquement, de son milieu familial.» D. Calin L'entrée à l'école maternelle revêt une importance considérable pour les enfants comme pour leurs parents, car elle tend à structurer leur rapport à l'école. L'enfant accepte peu à peu la séparation et apprend à assumer l'absence de ses proches Il apprend à gérer la frustration. « L'abandon du doudou est la conséquence d'une bonne intégration dans l'école et ne saurait, en aucun cas, être obtenu par la contrainte. »(1) Les parents de l'enfant deviennent des parents d'élève.</p> <p>Besoin d'être reconnu et respecter : construction de l'individu et de sa personnalité est l'une des finalités de l'école maternelle «C'est un ensemble des attitudes accueillantes qui doivent imprégner les conduites quotidiennes des adultes qui ont la charge de l'enfant, et lui signifier de façon constante qu'il est personnellement reconnu par les adultes présents.» Le petit enfant fusionne avec le groupe par insécurité ; il devient passif, suiviste, ce qui entrave l'affirmation de l'identité. La passivité, l'agitation peuvent permettre de se protéger, de s'identifier.</p>	<p>Le premier jour d'école mais aussi le matin du premier jour, est un moment très important et déterminant. Il s'agit souvent de la première séparation d'avec ses parents que l'enfant va vivre. Décaler les arrivées pour les individualiser au maximum. Il est important d'accueillir les familles en amont pour préparer cette première rentrée (réunion d'informations en juin, visite des locaux...) Parents rassurés = enfant rassuré Réaliser un outil de communication pour les familles (exemples : un livret d'accueil, un blog, une plaquette, un support avec des photos...) pour faciliter l'entrée à l'école maternelle.</p> <p>Il est important que chaque matin, l'enseignant accueille l'enfant individuellement en le nommant (dire bonjour à l'enfant avant de dire bonjour aux parents). Il est nécessaire de laisser les parents accompagner leur enfant à l'entrée de la classe. Au début de l'année scolaire, ne pas déshabiller l'enfant, le laisser entrer avec son manteau dans la classe et avec son doudou. Puis progressivement, permettre aux enfants de garder les doudous en donnant des règles. «Quant à la pratique... de la «caisses à doudous» c'est une bêtise. Imposer une telle promiscuité à ces objets qui ont précisément pour fonction d'étayer l'individualité flageolante du petit est un contre sens absolu, qui redouble l'horreur d'être plongé dans le grand collectif de la classe au lieu de l'atténuer».(2)</p> <p>«Le porte manteau est presque toujours situé à l'extérieur de la classe, dans le couloir, lieu de passage insécurisant, si bien que les jeunes enfants ont la fâcheuse impression de devoir littéralement y laisser leur peau avant de franchir le seuil de la classe et oppose une résistance farouche à un tel dépouillement». L'enfant se déshabillera seul lorsqu'il en manifestera l'envie.(3)</p> <p>Attribuer à l'enfant un lieu propre au sein de la classe (exemple : photo sur le banc, la chaise, photo pour son porte manteau, pour son casier...). Un lieu clairement et facilement identifiable par l'enfant. Aider l'enfant à construire son identité (se reconnaître, connaître les autres). Grâce au miroir de la classe, il apprend à se reconnaître comme un individu à part entière (emploi du «je») et montre qu'il développe son activité de penser.</p> <p>En petite section, les moments de grand collectif doivent être réduits.</p>
--------------------------------------	---	--

Besoins psychologiques

<p>L'enfant a besoin de rituels pour se rassurer</p>	<p>Les rituels sont très importants pour structurer l'enfant. Éviter de modifier l'emploi du temps au début de l'année (il faut une base solide pour accepter les changements). Débuter le moment de regroupement par une comptine accompagnée de gestes (deux types de communications) et de préférence la même en début d'année. Créer la rupture entre les différents temps (en l'annonçant et en la matérialisant par un symbole, un objet, un bruit, un geste...).Choisir une ou plusieurs comptines pour les déplacements (pendant qu'on chante, on a moins peur, il y a moins de vide...) Aménager les transitions (entrées, emploi du temps, passage de classes, récréation...) Anticiper les transitions par des moyens visuels (Exemple : une frise avec des photos et un curseur...)</p>
<p>Au début de l'année, l'enfant est souvent inquiet dans le dortoir.</p>	<p>Au début de l'année, l'enseignante accompagnera ses élèves au dortoir et restera un moment avec eux pour les rassurer. Progressivement, elle diminuera sa présence mais en explicitant où elle va, ce qu'elle va faire et l'emploi du temps après le temps de repos...</p>
<p>La récréation peut faire peur aux jeunes enfants</p>	<p>Aménager la cour de récréation en délimitant l'espace. Mettre à disposition des jeux, du matériel...(Par exemple : des trotteurs, des balles en mousse, des gros jeux...) Dessiner sur le sol : un escargot, des parcours avec des flèches, une marelle... Préparer la récréation dans la classe avec les enfants. Expliciter ce que l'on peut y faire, les jeux possibles... Si possible aménager un endroit sécurisant, de repli, de refuge. Eviter de sortir avec les grands de l'école au début.</p>
<p>Entre 2 et 4 ans, l'enfant passe de la symbiose à la mégalomanie. Apparaît la crise d'opposition et d'affirmation de soi.</p>	<p>La construction de règles de vie avec les enfants est indispensable. «Les enfant sont prêts à entendre une Loi qui les rassure parce qu'elle marque leurs limites». Penser à la visualisation des règles à l'aide des pictogrammes, des images, des photos... « Il ne suffit pas de le dire !».</p>



**5.
Besoin de s'accomplir**

Besoins d'apprendre

<p>Besoins d'apprendre</p>	<p>L'enfant a besoin de parler avec les autres, de découvrir, de raisonner</p> <p>Le développement du langage s'acquiert par le contact entre l'enfant et les adultes. Le partenaire langagier de l'enfant est l'adulte qui met le monde en mots.</p> <p>«L'entrée à l'école évoque des changements important dans le système de communication. Dans sa famille, les personnes qui s'occupent de l'enfant comprennent ce qu'il exprime... A l'école, il n'en va pas toujours de même et un ajustement réciproque est nécessaire.» (1)</p> <p>L'enfant est capable de construire une phrase de trois mots et utilise le «je»</p> <p>Langage : favoriser l'apprentissage du «je»</p> <p>L'enfant a besoin de découvrir le monde par l'action et l'expérimentation</p> <p>L'enfant a besoin de «faire semblant»</p>	<p>L'adulte doit verbaliser, expliciter, mettre des mots pour l'enfant. Il est important de prendre en compte le parole de chacun. Redire ce que l'enfant vient d'essayer de communiquer (apporter la parole correcte sans la transformer). Attention à la «parole perdue».</p> <p>Il est nécessaire de jouer avec les enfants. Les enfant vont apprendre à jouer. Ce n'est pas inné. Il est important de favoriser les échanges.</p> <p>La découverte des albums de jeunesse doit s'effectuer en groupe restreint (Eviter le grand groupe qui ne favorise pas l'écoute).</p> <p>Favoriser les relations duelles enseignant / enfant lors de l'accueil, des moments de transition (passage aux toilettes, habillage...)</p> <p>L'enseignant veillera à parler de lui en utilisant le «je» et le «tu» pour chaque élève, non le «vous» qui correspond au groupe et pour lequel l'enfant ne se sent pas concerné à ce stade du développement.</p> <p>Utiliser des comptines et les jeux de doigts qui favorisent le «je»</p> <p>L'enseignante veillera également à interpeller les enfants de manière individuelle et non en s'adressant au groupe de référence.</p> <p>Proposer ou se saisir de situations problèmes pour stimuler la curiosité et répondre au besoin de comprendre.</p> <p>Favoriser la manipulation pour permettre aux enfants de chercher, d'expérimenter, de valider des hypothèses.</p> <p>Eviter les fiches souvent abstraites et qui ne favorise pas le statut de l'erreur.</p> <p>Lorsque l'enfant manipule, il peut essayer, se tromper, recommencer.</p> <p>Multiplier les coins d'imitation surtout en petite section pour permettre aux élèves de «faire semblant», de retrouver des gestes de la vie quotidienne et donc de se rassurer. Par ailleurs, les coins d'imitation favorisent les échanges, la communication.</p> <p>Il est nécessaire de jouer avec ses élèves.</p>
-----------------------------------	--	--

Actions à mettre en place



La mise en place d'actions va entraîner une résistance de la part de l'enfant.

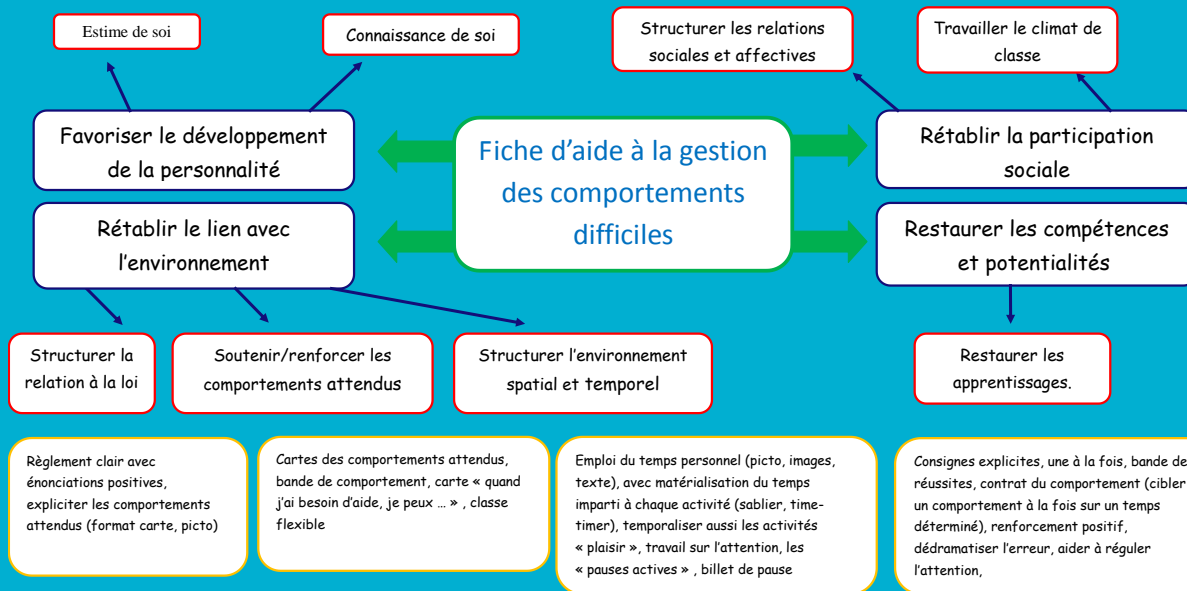
Exemples d'aménagement / d'outils

Survvaloriser les réussites et comportements attendus, dédramatiser l'erreur

Travail sur les émotions, rituel du « comment je me sens ? » ou roue des émotions, carte « quand je ressens..., je peux... », cohérence cardiaque, cartes des besoins, coin repli,

Donner des responsabilités, travailler l'empathie, renforcer le sentiment d'appartenance, pratiquer des sports collectifs

Ateliers philo, communication non violente, méditation laïque, relaxation, yoga



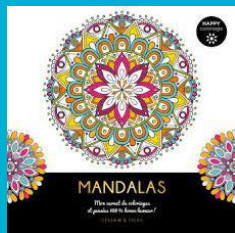
Exemples d'aménagements / d'outils

Cap école inclusive

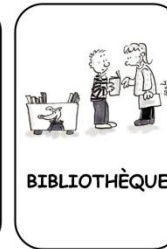
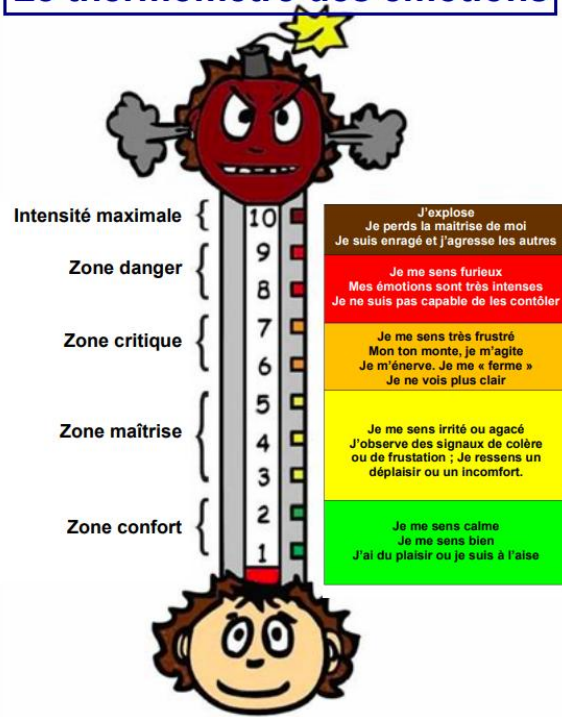
Cartes-des-émotions

Coin calme / Boîte à calme

Outil pour accompagner les difficultés de comportement (Outil N3 - adaptation)



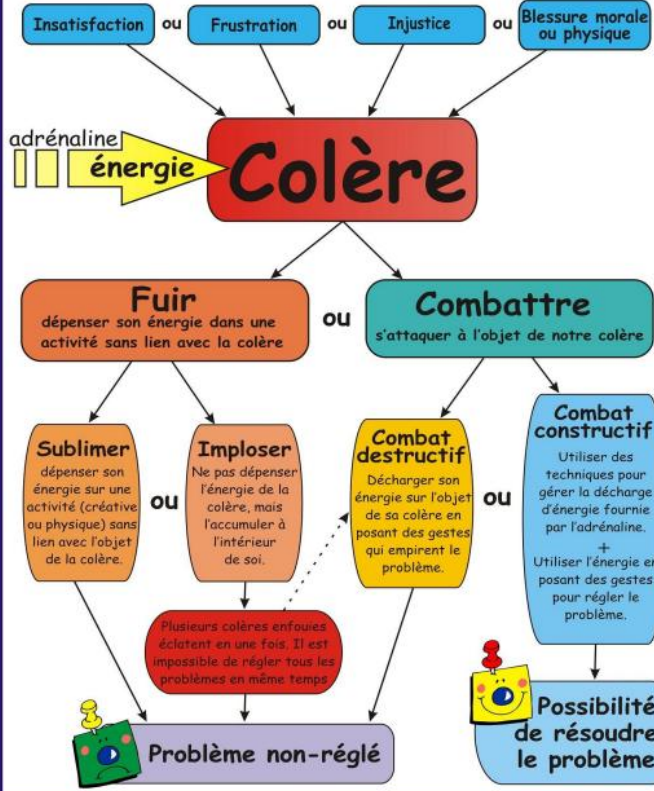
Le thermomètre des émotions





Affiches : Résolution de conflits, gestion du stress ou de la colère

RÉSOLUTION DE CONFLITS



STRATÉGIES DE GESTION DU STRESS EN CLASSE

- 1 PARLER**
Parler à une personne de confiance et bien nommer les émotions ressenties.
- 2 COMPTER**
Compter jusqu'à dix (ou plus) pour se calmer.
- 3 S'AUTO ENCOURAGER**
Se répéter des phrases positives comme "Je peux le faire", "Je n'y arrive pas encore et je vais bientôt y arriver" ou "J'ai confiance en mes capacités".
- 4 S'ÉLOIGNER/ FAIRE UNE PAUSE**
S'éloigner physiquement de la situation conflictuelle ou stressante ou demander un temps de pause.
- 5 MALAXER**
Serrer une balle anti stress ou mâchouiller un fidget.
- 6 RESPIRER**
Respirer profondément en sentant bien l'air entrer dans les narines, la cage thoracique et le ventre se gonfler puis se dégonfler et l'air ressortir par les narines.
- 7 DESSINER**
Dessiner ou griffouiller, colorier un mandala.
- 8 ECRIRE**
Rédiger une lettre (et la déchirer ou la jeter ensuite ou bien l'adresser aux personnes en question).
- 9 VISUALISER**
Prendre une minute de "vacances" dans la tête (s'imaginer calme et serein dans un endroit apprécié, revivre les sensations dans le corps et le cœur, revenir au présent avec ces sensations ancrées).
- 10 BOUGER**
Demander à sortir pour partir marcher ou courir quand c'est possible.

Quand je suis triste, je peux :

Quand je suis dégoûté, que je n'ai pas envie, je peux :

Quand j'ai peur, je peux :

Quand je suis en colère, je peux :

Le réseau AAEDC

Réseau d'appui départemental Aider et Accompagner les Élèves en Difficulté de Comportement

- Brochure
- Fiche de demande d'accompagnement
- Grilles d'observations
- [Lien](#) :

Ressources du net et d'ailleurs...

<https://ressources-ecole-inclusive.org/les-posters-ecole-inclusive/>

Et plus précisément :

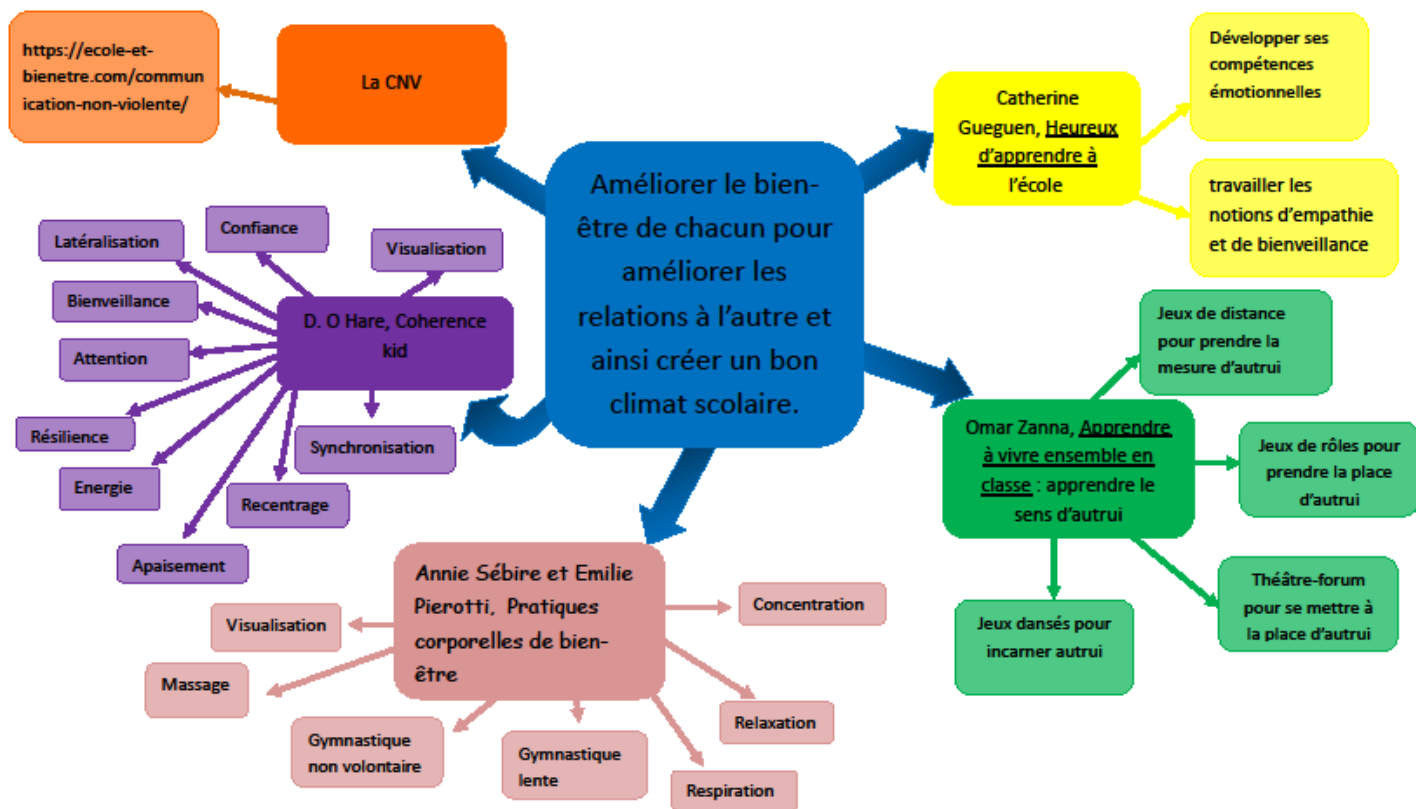
<https://ressources-ecole-inclusive.org/poster-connaissance-des-troubles-de-la-conduite-et-du-comportement/>

<https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/0240163x/wp-content/uploads/sites/56/2020/05/Les-pratiques-corporelles-de-bien-%C3%AAtre.pdf>

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/85/6/Formation_TCC_222856.pdf

<https://pedagogie.ac-nancy-metz.fr/guide-aider-accompagner-eleves-difficulte-de-comportement/#:~:text=Ce%20guide%20propose%20des%20pistes,%C3%A9l%C3%A8ves%20en%20difficult%C3%A9%20d>

<https://ien-bethune3.etab.ac-lille.fr/files/2022/08/Protocole-difficultes-comportementales-avec-liens.pdf>



Tichand Nathalie, PsyEN,

Circonscription de Bully-les-Mines, Avril 2020,

Sources : <https://eduscol.education.fr/expertheque/fiches/fiche12193.pdf>

https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/pL_992726/pratiques-corporelles-de-bien-etre-des-videos-a-regarder http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden17-pedagogie/sites/dsden17-pedagogie/IMG/pdf/les_pratiques_corporelles_synthese-def.pdf

<http://maitresseaurel.eklablog.com/accueil-c29346010>, <https://apprendre-reviser-memoriser.fr>

<https://padlet.com/meclassedece2bbashy/t1xjnovwv1a89whh>

Liens internet vers propositions d'adaptations (liste non exhaustive)

Structurer le temps : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)
[Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Matérialisation du temps : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Billet de pause : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Consignes explicites : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Contrat de comportement : [contrat de comportement école - Recherche \(bing.com\)](#)

Renforcement positif : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Aider à réguler l'attention : [Instantané 23 – L'attention – Le conservatoire \(ac-lille.fr\)](#)
[L'attention, c'est quoi ? – Le conservatoire \(ac-lille.fr\)](#)
[Enseignants | Atole \(cml.fr\)](#)

Travail sur les émotions : [Les émotions à l'école maternelle – Le conservatoire \(ac-lille.fr\)](#)
[Le cartable des compétences psychosociales || IREPS Pays de la Loire \(cartablecps.org\)](#)

Apprendre à gérer la frustration : [detendstoi.pdf \(learnalberta.ca\)](#)
[lafrustration.pdf \(learnalberta.ca\)](#)
[parsenvacancespouruneminute.pdf \(learnalberta.ca\)](#)

Coin repli : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Travailler l'empathie : [Le cartable des compétences psychosociales || IREPS Pays de la Loire \(cartablecps.org\)](#)

Esime de soi : [Je cultive l'estime de soi avec Tim – Le conservatoire \(ac-lille.fr\)](#)
[Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Ateliers philo :

Travailler sur les transitions : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Dédramatiser l'erreur : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Adapter le rythme scolaire : [Fiche adaptation - Cap école inclusive - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

Magistère sur méditation : « s'initier à la méditation de pleine conscience, pratique laïque »

Magistère sur « apprendre à se concentrer »